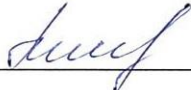


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

 /Ю.С.Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«02» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету Иностранный язык  
для специальности 40.02.04 Юриспруденция  
уровень изучения предмета базовый**

**РП.00479926.40.02.01.24**

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык разработана для специальности 40.02.04 Юриспруденция на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебного предмета Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский язык)» базовый уровень.

Организация- разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Бобылева Ю.А., преподаватель

Реализуется в 2024/2025 уч. году, в группе 24-201.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_202\_\_г. Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Реализуется в 202\_\_/202\_\_уч. году, в группе \_\_\_\_\_.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_202\_\_г. Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Реализуется в 202\_\_/202\_\_уч. году, в группе \_\_\_\_\_.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_202\_\_г. Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Реализуется в 202\_\_/202\_\_уч. году, в группе \_\_\_\_\_.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_202\_\_г. Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Реализуется в 202\_\_/202\_\_уч. году, в группе \_\_\_\_\_.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_202\_\_г. Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	_4_
2 Структура и содержание учебного предмета	_14_
3 Условия реализации программы учебного предмета	_23_
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	_25_

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.04 Юриспруденция.

### **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием</p>	<p>В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>1)гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2)патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства</p>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><b>говорение:</b> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз);</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать</p>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 19.03.2024)

<p>информационных технологий.</p>	<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и</p>	<p>аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до</p>
-----------------------------------	--	--

	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p>7) экологического воспитания: сформированность</p>	<p>180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); <b>владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы</p>
--	---	---

	<p>экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p> <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность</p>	<p>лексической сочетаемости; <b>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</b> родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to</p>
--	--	---



	<p>адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского)</p>	<p>hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и</p>
--	---	--

	<p>языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых</p>	<p>наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического</p>
--	---	--

	<p>условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p>
--	--	---

	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для</p>	<p>использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет</p>
--	---	---

	<p>оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч.</b>			
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
в т. ч.:			
теоретическое обучение			
практические занятия	78	34	44
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
в т. ч.:			
теоретическое обучение			
практические занятия	24	-	24
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Консультации</b>	-	-	-
<b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>	-	-	-
<i>1 семестр – контрольная работа</i>		<b>КР</b>	<b>ДЗ</b>
<i>2 семестр - дифференцированный зачет</i>			

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание учебного материала</b>				
<b>1 семестр</b>				
Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -Лексико –грамматический тест -Устное собеседование				
1	П/з 1 Входное тестирование	<b>2</b>		
<b>Иностранный язык для общих целей</b>				
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>				
<p><b>Содержание раздела:</b>                      Лексика:                      -города;                      -национальности;                      -профессии;                      -числительные;                      -члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);                      -внешность человека (high: short, medium, high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);                      -личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)                      -названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)                      Грамматика:                      -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p>				

	-простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); -степени сравнения прилагательных и их правописание; -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; -модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: -Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
2	<b>П/з 2</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
3	<b>П/з 3</b> Отношения поколений в семье.	2		
4	<b>П/з 4</b> Описание внешности и характера человека	2		
	<b>Раздел 2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Содержание раздела:</b> Лексика: -рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc); -наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: -предлоги времени; -простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) -глагол с инфинитивом; -сослагательное наклонение -love/like/enjoy+infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
5	<b>П/з 5</b> Рабочий день.	2		
6	<b>П/з 6</b> Досуг. Хобби.	2		
7	<b>П/з 7</b> Активный и пассивный отдых	2		
	<b>Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Содержание раздела:</b> Лексика:			



	<p>-здания (attached house, apartment, etc.);  -комнаты (living-room, kitchen, etc.);  -обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  -условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  -места в городе (city centre, church, square, etc.);  Грамматика:  -оборот There is/are;  -неопределенные местоимения some/any/one и их производные;  -предлоги направления (forward, past, opposite, etc);  -модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ....., Should you need any further information ..... и др. );  -специальные вопросы;  -вопросительные предложения-формулы вежливости (Could you .....please? Would you like ....? Shall I ....?)  -наречия, обозначающие направление</p>			
8	<b>П/з 8</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
9	<b>П/з 9</b> Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
	<b>Раздел 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>8</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p><b>Содержание раздела:</b>  Лексика:  -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  -одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Грамматика:  -существительные исчисляемые и неисчисляемые;  -употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  -артиклы: определенный, неопределенный, нулевой;  -чтение артиклей;</p>			

	-арифметические действия и вычисления			
10	<b>П/з 10</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров	2		
11	<b>П/з 11</b> Совершение покупок в продуктовом магазине	2		
12	<b>П/з 12</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
13	<b>П/з 13</b> Контрольная работа по разделам 1-4	2		
	<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание раздела: Лексика: -части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); -правильное питание (diet, protein, etc.); -названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); -еда (egg, pizza, meat, etc.); -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); -дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: -образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; -чтение и правописание окончаний. -простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) -правильные и неправильные глаголы; -used to+Infinitive structure			
14	<b>П/з 14</b> Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2		
15	<b>П/з 15</b> Еда полезная и вредная	2		
	<b>Раздел 6. Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>Содержание раздела:  Лексика:  -виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  Грамматика:  -инфинитив, его формы;  -неопределенные местоимения;  -образование степеней сравнения наречий;  -наречия места</p>			
16	<b>П/з 16</b> Почему и как люди путешествуют	2		
17	<b>П/з 17</b> Контрольная работа	2		
	<b>2 семестр</b>			
	<b>Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>8</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Содержание раздела:  Лексика:  -государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  -погода и климат (wet, mild, variable, etc.);  -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.);  -количественные и порядковые числительные;  -обозначение годов, дат, времени, периодов  Грамматика:  -артикли с географическими названиями;  -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге;  слова - маркеры времени);  -сравнительные обороты than, as ... as, not so ... as;  - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном  залоге; слова - маркеры времени)</p>			
18	<b>П/з 18</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		

19	<b>П/з 19</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
20	<b>П/з 20</b> Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2		
21	<b>П/з 21</b> США (крупные города, достопримечательности)	2		
	<b>Раздел 8. Россия</b>	<b>12</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание раздела: Лексика: -государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); -экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); -достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: -артикли с географическими названиями; -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге слова-маркеры времени). -сравнительные обороты than, as ... as, not so ...as			
22	<b>П/з 22</b> Географическое положение, климат, население.	2		
23	<b>П/з 23</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
24	<b>П/з 24</b> Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.	2		
25	<b>П/з 25</b> Традиции народов России.	2		
26	<b>П/з 26</b> Мой город.	2		
27	<b>П/з 27</b> Контрольная работа по разделам 5-8	2		
	<b>Прикладной модуль</b>			
	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>24</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	<b>Раздел 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка вашей профессии</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3

	Содержание раздела: Лексика: -профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения. Грамматика: -герундий, инфинитив. -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
28	<b>П/з 28</b> Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.	2		
29	<b>П/з 29</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2		
	<b>Раздел 10. Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Содержание раздела: Лексика: -экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); -финансовые учреждения (banks, exchanges, investment, etc) Грамматика; -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
30	<b>П/з 30</b> Экономика России.	2		
31	<b>П/з 31</b> Работа государственных учреждений (по направлению).	2		
32	<b>П/з 32</b> Услуги. Документация	2		
	<b>Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Содержание раздела: Лексика: -виды наук (science, natural science, social science, etc.) -названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика:			

	-страдательный залог, - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
33	<b>П/з 33</b> Достижения науки	2		
34	<b>П/з 34</b> Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2		
35	<b>П/з 35</b> Технический прогресс	2		
	<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>8</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Содержание раздела: Лексика: -профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения. Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
36	<b>П/з 36</b> Известные ученые и их открытия в России.	2		
37	<b>П/з 37</b> Известные ученые и их открытия за рубежом.	2		
38	<b>П/з 38</b> Контрольная работа по разделам 9-12	2		
39	<b>П/з 39</b> Дифференцированный зачет	2		
		<b>78</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка,

##### **оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### **техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Брель Н.М., Пославская Н.А., Английский язык. Базовый курс – Москва, КНОРУС, 2023 – 274с., Электронная библиотечная система <https://www.book.ru>
2. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник. – Москва: КНОРУС, 2023-385. Электронная библиотечная система <https://www.book.ru>
3. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. - Москва: КНОРУС, 2023- 282 с., Электронная библиотечная система <https://www.book.ru>
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
6. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
7. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

- 8.Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
- 9.Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный
- 10.Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
- 8.Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
- 9.Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
- 10.News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

### **3.2.3. Дополнительные издания**

- 1.Аитов В.Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В.Ф.Аитов, В.М. Аитова.- 12-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт,2017.- 144с.
- 2.Байдикова Н.Л. Английский язык для технических направлений.- М.: Юрайт, 2019.-172с.
- 3.Безкоровайнова Г.Т, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-256с.: ил.
- 4.Безкоровайнова Г.Т, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256с.: ил.
5. Голубев А.П. Английский язык.- М.: ИЦ Академия»,2019.-278с.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1, темы 2-4 Раздел 2, темы 5-7 Раздел 3, темы 8-9 Раздел 4, темы 10-13 Раздел 5, темы 14-15 Раздел 6, темы 16-17 Раздел 7, темы 18-21 Раздел 8, темы 22-27 П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32 П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39	<b>Педагогические технологии:</b> информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии  <b>Активные методы обучения:</b> дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, словарный диктант, упражнение	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Разноуровневые задания Сочинения Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1, темы 2-4 Раздел 2, темы 5-7 Раздел 3, темы 8-9 Раздел 4, темы 10-13 Раздел 5, темы 14-15 Раздел 6, темы 16-17 Раздел 7, темы 18-21 Раздел 8, темы 22-27 П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32 П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39	<b>Педагогические технологии:</b> информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии  <b>Активные методы обучения:</b> дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, словарный диктант, упражнение	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Разноуровневые задания Сочинения Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Контрольная работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной	П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32	<b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-	Тестирование Устный опрос

<p>документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39</p>	<p>коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, упражнение</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Разноуровневые задания Сочинения Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Контрольная работа</p>
<p>ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32 П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, упражнение</p>	<p>Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Разноуровневые задания Сочинения Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Контрольная работа</p>

